МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РП СФОРМИРОВАНА, СОГЛАСОВАНА И УТВЕРЖДЕНА В ЭИОС

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.7.2 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: Бакалавр
(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность: Математика и экономика

Курс: 3

Семестр: 5

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	36	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	5	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

2024
(год)

Оборотная сторона титульного листа

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

заведующий кафедрой	ЭТ	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

(наименование кафедры)

22.01.2024 протокол № 6

(дата)

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой СОГЛАСОВАНО А.Г. Фурин

(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО А.В. Артамонова

(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**знания:** Знает основные правила, нормы и законы межличностных коммуникаций и взаимодействия в малых рабочих группах. **умения:** Умеет осуществлять анализ коммуникативной ситуации и выбирать стратегию поведения исходя из особенностей среды. **навыки:** Владеет навыками практического применения техник и методик межличностных и групповых коммуникаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	**знания:** Знает основные методы и методики взаимодействия внутри коллектива, рабочей группы и команды, особенности командного взаимодействия в различных коллективах с учетом их специфики. **умения:** Умеет анализировать ситуацию внутри команды, рабочей группы или коллектива, принимать решение о выборе методов командного взаимодействия на основе результатов этого анализа. **навыки:** Владеет навыками использования и интеграции методов командного взаимодействия в реальную работу коллектива (студенческого объединения, учебной группы).
	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	**знания:** Знает типологию основных командных ролей, принципы выбора командной роли в зависимости от социального контекста и способы эффективного осуществления деятельности в рамках выбранной роли. **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста и выбор оптимальной роли в команде, а также формулировать стратегию достижения максимальной эффективности в рамках выбранной роли. **навыки:** Владеет навыками распределения ролей в малой группе с учетом социального контекста и практического использования методов повышения эффективности командной работы.

2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знания:** Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методы оценки результативности учебной и воспитательной деятельности. **умения:** Умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся и прогнозировать результаты коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной работы с учетом выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками оценки результата учебной и воспитательной работы и выявления направлений повышения ее эффективности.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знания:** Знает приемы, методы и методики внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися, правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. **умения:** Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов коллективной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста; осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. **навыки:** Владеет навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого- педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. **умения:** Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их особых образовательных потребностей. **навыки:** Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей.

	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знания:** Знает особенности и принципы работы органов ученического самоуправления, методы интеграции обучающихся в процесс обучения и воспитания. **умения:** Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации. **навыки:** Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.
3. ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знания:** Знает модель нравственного поведения педагога и классного руководителя в профессиональной деятельности; основные национальные ценности гражданина Российской Федерации; духовно-нравственные ценности личности. **умения:** Умеет на личном примере демонстрировать важность и формировать у обучающихся уважение к общечеловеческим, личностным, национальным и религиозным ценностям. **навыки:** Владеет навыками составления планов, организации и поведения тематических классных часов, посвященных духовно-нравственным ценностям личности и национальным ценностям гражданина Российской Федерации.

	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**знания:** Знает методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, терпимости и уважения к представителям других культур и вероисповеданий, формирования дружественной атмосферы в рамках поликультурного классного коллектива и общества в целом. **умения:** Умеет применять воспитательные и социальные инструменты при организации воспитательной работы в поликультурных и полирелигиозных классных коллективах; привлекать обучающихся к общественно полезному труду на благо школы, города, региона и страны в целях формирования активной гражданской позиции. **навыки:** Владеет навыками составления планов, организации и поведения тематических классных часов, посвященных формированию толерантности к представителям других культур и религий, поведению обучающихся в поликультурной среде школы и за ее пределами, формированию общей культуры поведения обучающихся.
4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	**знания:** Знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе, методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива **умения:** Умеет оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого- педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками. **навыки:** Владеет навыками разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе.

образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знания:** Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, методы отбора и комбинирования этих методов с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. **умения:** Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала. **навыки:** Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**знания:** Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. **умения:** Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. **навыки:** Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными).
5. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	**знания:** Знает требования, предъявляемые к воспитательной деятельности классного руководителя; нормативно-правовую базу воспитательной деятельности в Российской федерации; права и обязанности классного руководителя. **умения:** Умеет организовывать групповую работу обучающихся; выявлять и поддерживать лидеров мнений в целях организации ученического самоуправления; проводить родительские собрания, классные часы и выездные мероприятия. **навыки:** Владеет навыками составления планов воспитательной деятельности, планов родительских собраний, планов классных часов.

	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	**знания:** Знает способы, формы и методики организации внеурочной деятельности; методы оценивания внеучебной деятельности. **умения:** Умеет интегрировать в образовательный процесс и применять игровые практики, трудовые, спортивные, экскурсионные, художественные и иные формы внеурочных **навыки:** Владеет навыками разработки планов игровых, спортивных, культурно-творческих, трудовых, наукоориентированных мероприятий, планов коллективной творческой деятельности.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**знания:** Знает педагогические особенности работы с детьми с особыми потребностями и их родителями; правила работы с родителями в коллективной форме (родительское собрание) и индивидуальной форме (консультации); методику работы классного руководителя с родителями (законными представителями) ребенка. **умения:** Умеет организовывать эффективное взаимодействие школы с родителями обучающихся, проводить родительские собрания и совместные внеклассные мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей). **навыки:** Владеет навыками организации и проведения родительского собрания, разработки плана родительского собрания, разработки плана индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, коллективная работа с которыми является неэффективной.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.
Дисциплина является обязательной
Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Речевые практики (УК-3), Психология (УК-3), Социология (УК-3), Психология воспитательных практик (ОПК-3), Психология воспитательных практик (ОПК-4), Психология (ОПК-6), Педагогика (ОПК-6), Психология воспитательных практик (ОПК-6), Психология воспитательных практик (ПК-2), Формирование современной образовательной среды (УК-3), Основы медицинских знаний (ОПК-3), Психология (ОПК-3); практик: Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6), Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3), Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); практиках: Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-4), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-6), Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-2), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-2), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (УК-3), Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная) (ОПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.
Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения
На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, классическая лекция, ролевая игра, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
История развития классного руководства. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.	**36**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2,
Лекция. История становления и развития классного руководства в Российской Федерации. История развития классного руководства в Российской империи, СССР и современной России. Контрольные точки в изменении подхода к классному руководству и воспитательной деятельности.	2	
Практическое занятие. История становления и развития классного руководства в Российской Федерации. Институты классного руководства в современной российской школе. Традиционный вариант классного руководства, освобожденный классный руководитель, организатор параллели	2	

классов, руководитель разновозрастного детского коллектива. Отличительные черты и специфические методы работы.	
Лекция. Содержание и специфика деятельности классного руководителя в современной образовательной практике. Содержание и специфика деятельности классного руководителя. Задачи в профессиональной деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: когнитивно-диагностическая, организаторско-стимулирующая, объединительно-сплачивающая, координирующая, личностно-развивающая. Сущность и особенности реализации этих функций.	4
Практическое занятие. Содержание и специфика деятельности классного руководителя в современной образовательной практике. Деятельность классного руководителя в образовательной практике. Права и обязанности классного руководителя. Типы задач классного руководителя в процессе взаимодействия с обучающимися и их родителями.	4
Лекция. Основные требования к профессиональным и личностным качествам классного руководителя. Педагогические требования, моральный облик учителя и воспитателя, педагогический такт, повышение квалификации.	2
Практическое занятие. Основные требования к профессиональным и личностным качествам классного руководителя. Ведущие характеристики современного классного руководителя: личные качества классного руководителя, исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность. Факторы общения с родителями обучающихся.	2
Лекция. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Основополагающие положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция ООН "О правах ребенка". Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и концепция духовно-нравственного воспитания. Общие задачи воспитания. Проектирование воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	2
Практическое занятие. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Нормативно-правовые требования к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2
Лекция. Внутренние документы образовательной организации, регламентирующие деятельность классного руководителя. Положение о методическом объединении классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя в образовательной организации Должностная инструкция классного руководителя.	2

Практическое занятие. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и концепция духовно-нравстсвенного воспитания. Общие задачи воспитания.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	12	
Роль классного руководителя в воспитании обучающихся и работа с родителями	**36**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2,
Лекция. Роль классного руководителя как организатора воспитательных практик. Основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. Создание благополучного микроклимата в коллективе. Индивидуальная и коллективная работа с обучающимися. Социальный контекст. Физическое здоровье учащихся. Общение. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	
Практическое занятие. Роль классного руководителя как организатора воспитательных практик. Основные направления работы классного руководителя в воспитании обучающихся. Права и обязанности классного руководителя в отношении воспитательной работы. Организация духовно-нравственной деятельности обучающихся. Осуществление педагогической поддержки. Социализация.	4	
Лекция. Содержание и организация воспитательной работы. Основные аспекты воспитательной деятельности. План воспитательной работы. Диагностика. Самоанализ. Познавательная сфера жизни ребенка. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	2	
Практическое занятие. Содержание и организация воспитательной работы. Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	2	
Лекция. Деятельность классного руководителя по формированию единого коллектива учащихся. Проблема коллектива и его влияние на личность ребенка. Взаимоотношения внутри групп и между группами. Совместный досуг. Вовлечение обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказание помощи и поддержки в	2	

организации деятельности ученических органов самоуправления.		
Практическое занятие. Деятельность классного руководителя по формированию единого коллектива учащихся. Вовлечение учеников в систему коллективных взаимоотношений. Стадии создания классного коллектива: изучение класса, постановка целей и задач; организация классного самоуправления; установление благополучного микроклимата в классе.	2	
Лекция. Формы и виды командообразования в классном руководстве, ученическое самоуправление. Стили руководства на каждой стадии формирования коллектива. Выявление лидеров и организаторов в коллективе.	2	
Практическое занятие. Формы и виды командообразования в классном руководстве, ученическое самоуправление. Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении. Действия по стимулированию ученического самоуправления. Школьная пресса. Спортивные и культурно-досуговые мероприятия. Привлечение к трудовой деятельности. Распределение ролей в команде для достижения целей общественного развития	2	
Лекция. Организация взаимодействия с родителями обучающихся. Задачи педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями). Функции классного руководителя. Ознакомление родителей с методикой образовательного процесса. Просвещение родителей. Включение родителей в жизнедеятельность класса. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.	2	
Практическое занятие. Организация взаимодействия с родителями обучающихся. Проведение родительского собрания. Особенности организации первого родительского собрания. Беседы и индивидуальные консультации с родителями. Анкета для родителей. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	12	
Проектирование воспитательных программ. Технология организации классным руководителем различных видов деятельности учащихся.	**36**	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2,
Лекция. Проектирование воспитательных программ. Характеристики воспитательной программы: прогностичность, актуальность, рациональность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям. Структура воспитательной программы.	2	
Практическое занятие. Проектирование воспитательных программ.	2	

Этапы составления воспитательной программы. Общешкольный план воспитательной работы. Формулирование конкретных задач воспитательной программы. Распределение ответственных за выполнение задач воспитательной программы.			
Лекция. Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе. Понятие и определения классного часа. Характерные черты классного часа, отличие от урока, собрания и факультатива. Систематизация классных часов. Рекомендации по организации классного часа.	4		
Практическое занятие. Классный час как основная форма организации воспитательной работы с учащимися в школе. Формы проведения классного часа. Формы дискуссионного характера. Формы игрового характера. Состязательные формы. Творческие формы. Подвижные формы. Проведение классного часа вне школы.	4		
Лекция. Технология организации классным руководителем различных видов деятельности учащихся. Воспитательные практики и их роль в системе воспитания. Виды и формы воспитательных практик. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Принципы составления и реализации воспитательных практик. Познавательные и развлекательные формы воспитательной работы.	4		
Практическое занятие. Технология организации классным руководителем различных видов деятельности учащихся. Технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и различных видов деятельности обучающихся. Игра и воспитательный потенциал игровой деятельности. Игропрактики. Геймификация. Игровые технологии. Деловые игры.	2		
Практическое занятие. Технология организации классным руководителем различных видов деятельности учащихся. Организация и оценка различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Организация спортивной деятельности. Организация творческой деятельности. Организация исследовательской деятельности.	2		
Лекция. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Экскурсии. отличительные черты экскурсии как формы воспитательной работы. Функции учебных экскурсий. Виды учебных экскурсий и их классификация. Разработка плана экскурсии.	2		
Практическое занятие. Технология организации воспитательной работы классного руководителя посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих	2		

дел. Коллективные творческие дела в классе и параллели. Цель и основные задачи коллективной творческой деятельности. Условия педагогического успеха коллективной творческой деятельности. Большие и малые творческие дела.		
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля в соответствии с электронным курсом.	12	
Иная контактная работа: зачет	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя, в том числе заданиями текущего контроля на электронном курсе. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно- образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает выполнение заданий на электронном курсе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является **зачёт**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / под редакцией О. А. Ульяниной Чебоксары : , 2022. - 212 с. ISBN 978-5-907561-90-8.	https://e.lanbook.com/book/329609
2.	Светоносова, Л. Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / Л. Г. Светоносова. Чебоксары : , 2022. - 68 с. ISBN 978-5-907561-68-7.	https://e.lanbook.com/book/289025
3.	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	https://urait.ru/bcode/496913
4.	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	https://urait.ru/bcode/494190
5.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фоминова А. Н.,Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	https://e.lanbook.com/book/198230
6.	Педагогика [Текст] : [учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" и специалистов] / [Бахмутский А. Е. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 304 с. ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего 25.	25
7.	Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Педагогика"] / Т. А. Стефановская. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 190 с. ISBN 978-5-7695-4641-9. Экземпляры: всего 3.	3
8.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf
9.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
3.	Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru
4.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" (ИКОП "Сферум")	https://sferum.ru
5.	Портал "Билет в Будущее"	https://bvbinfo.ru/
6.	Портал "Единое содержание общего образования"	https://edsoo.ru
7.	Портал "Российская электронная школа"	https://resh.edu.ru
8.	Портал ФГБНУ "Федеральный институт педагогических измерений"	https://fipi.ru/
9.	Сервис "Разговоры о важном"	https://razgovor.edsoo.ru/
10.	Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (ФГИС "Моя школа")	https://myschool.edu.ru/
11.	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	https://education.apkpro.ru/courses/
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:
- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и

полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/ или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Задание 1. Ответьте на вопрос

Когда в истории российского образования впервые появилось классное руководство?
а) в начале XIX века;
б) в середине XIX века;
в) в конце XIX века;
г) в начале XX века.
Ответ: _____

Ключ: б

Задание 2. Прочитайте вопрос. В поле для ответа впишите слово или словосочетание в именительном падеже

Как называется документ, в котором фиксируются обязанности и права классного руководителя?
Ответ: _____

Ключ: должностная инструкция

Задание 3. Прочитайте вопрос. В поле для ответа впишите число без пробелов и знаков препинания
Сколько этапов формирования коллектива выделил А.Н. Лутошкин?
Ответ: _____

Ключ: 5

Полный перечень вопросов промежуточного контроля представлен в приложении 5 «Фонд оценочных средств»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. История развития классного руководства в Российской империи – зарождение, основные события.
2. История развития классного руководства в СССР и современной России – периоды развития, ключевые события.
3. Институты классного руководства в современных российских школах.
4. Духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
5. Виды деятельности в практике классного руководства.
6. Задачи и функции классного руководителя.
7. Обязанности классного руководителя.
8. Педагогические требования, предъявляемые к классному руководителю.
9. Ведущие характеристики современного классного руководителя. Личные качества и умения в межличностных и групповых коммуникациях.
10. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка».
11. Основополагающие положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Основные положения и содержание.
13. Внутренние документы образовательной организации, регламентирующие деятельность классного руководителя.
14. Ключевые задачи в деятельности классного руководителя как организатора воспитательных практик – содержание и сущность каждой задачи.
15. Права классного руководителя в воспитательной деятельности обучающихся.

16. Роли, исполняемые классным руководителем как организатором воспитательных практик.
17. Обязанности классного руководителя как организатора воспитательных программ.
18. Направления воспитательной работы в деятельности классного руководителя.
19. Режим работы классного руководителя и основные аспекты его деятельности.
20. Деятельность по созданию классного коллектива. Методы командного взаимодействия.
21. Стадии формирования коллектива по А.Н. Лутошкину. Характеристика каждой стадии.
22. Ученическое самоуправление. Развитие самоуправления в классе, развитие лидерства.
23. Деятельность педагога и классного руководителя для создания органов самоуправления.
24. Задачи педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Функции классного руководителя в проведении работы с родителями. Консультативная помощь родителям (законным представителям).
25. Проведение родительских собраний. Особенности проведения первого родительского собрания.
26. Образовательная программа. Характеристики и качество образовательной программы.
27. Структура воспитательной программы.
28. Место работы с родителями и общественностью в структуре образовательной программы. Содержание раздела.
29. Классный час. Характерные черты, отличие от урока и внеклассного мероприятия.
30. Классификация и систематизация классных часов в школах.
31. Содержание и сущность классного часа. Формы организации классного часа. Рекомендации по организации классного часа.
32. Воспитательные практики. Роль и место воспитательных практик в воспитательной деятельности классного руководителя.
33. Учебная и воспитательная деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
34. Методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

35. Принципы организации внеучебных видов деятельности школьников.
36. Деятельность классного руководителя как организатора.
37. Игра и воспитательный потенциал игровой деятельности. Игровые технологии.
38. Организация спортивной деятельности и физического воспитания.
39. Организация творческой деятельности обучающихся. Коллективное творческое воспитание.
40. Организация исследовательской деятельности обучающихся.